**Конспект НОД по рисованию**

**Тема:** *«****Портрет друга****»* с **использованием нетрадиционных техник рисования**.

Программное содержание:

*(Образовательная.)*

1. Учить детей передавать в рисунке **портрет с использованием нетрадиционных техник рисования**. Учить детей выполнять последовательные действия в процессе изображения **портрета**

2. Закреплять умение располагать изображение в центре стекла. (формат А4).

*(Коррекционно-развивающая)*

3. Развитие зрительного восприятия детей при ориентировке на куске стекла *(выделение верх, низ, середина)*.

*(Воспитательная)*

4. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников, воспитывает любовь к окружающим, семье и себе.

Оборудование: Кусок стекла на каждого ребенка, краски разных цветов- гуашь, банки с водой, зубная щетка.

**Ход образовательной деятельности:**

1. Организационный момент *(загадка)*

Если видишь, что с картины смотрит кто-нибудь из нас,

Или принц в плаще старинном, или вроде верхолаз,

Лётчик или балерина, или Колька, твой сосед.

Обязательно картина называется *(****портрет****)*

2. Основная часть

Рассматривание **портрета**.

Галерея **портретов**(с короткими, длинными волосами, *(глаза коричневого,синего, зелёного,серого цвета)*.

Беседа

-Ребята, а кто знает, что есть у человека на голове? *(у человека есть глаза, нос, губы, брови, уши)*

- Какие глаза у твоей подруги Полина?

- Коричневые глаза. Твоя подруга - кареглазая!

- А у твой сестры Никита? *(голубые)*

- Сестричка голубоглазая, сероглазая и т. д.

- А теперь расскажите, где расположены глаза? *(дети: посередине лица)*.

- Кончик носа? *(дети: посередине от глаз до конца лица)*.

- Губы? *(дети: посередине от кончика носа до конца лица)*.

- Какой формы голова? *(дети: голова овальной формы)*

*(обвести пальцами голову)*.

3. Пальчиковая игра.

*«Дружная семья»*

Пальцы – дружная семья,

Друг без друга им нельзя.

*(сжимать пальцы каждой руки в кулачки и разжимать их)*

Вот большой! А это – средний.

Безымянный и последний – наш мизинец, малышок!

У – у – у! Указательный забыли

*(поочередно поднимать пальцы обеих рук кверху)*

Чтобы пальцы дружно жили,

Будем их соединять и движенья выполнять.

*(каждый палец руки соединять поочередно с большим)*

Дидактическая игра *«Собери****портрет****?»*

Оринтирование на стекле *(где верх, где низ, где середина стекла)*.

Самостоятельная работа детей.

Изображение **портрета друга**.

Мы сегодня художники будем **рисовать портрет друга**.

Вначале рисуем крупное лицо, затем будем раскрашивать кистью, как будем брать кусточку? *(ответы детей у юбочки)*

оставляем вверху ,место для волос, а волосы мы будем **рисовать** необычным способом с помощью зубной щетки *(****нетрадиционная техника рисования зубной щёткой****)*.

А теперь представьте себе своего друга или подругу ,начинайте **рисовать**.

Все дети старательно рисуют, воспитатель оказывает помощь.

4. Рефлексия

Дидактическая игра с мячом *«Назови ласково»*.

Глаза – глазки,

Брови – бровки

Нос – носик

,Губа – губка, Губы – губочки, губки

Щека – щёчка

Лоб – лобик

Уши - ушки

Волосы – волосики и т. д.

После завершения работы педагог обращает внимание детей на то, какие красивые получились **портреты**. Оценочное отношение детей работам друг ругу.

Молодцы!