**Конспект ФЭМП в младшей группе**

**" Геометрические фигуры"**

**Воспитатель.Исмаилова.И.О.   
Цель:**

1. Закрепление представлений о геометрических фигурах.
2. Учить различать геометрические фигуры, используя зрительный анализатор.

**Задачи:**

- активизировать память, внимание, мышление;

- развивать ориентировку на листе бумаги; развивать мелкую моторику рук;

- развивать двигательную активность детей.

- воспитывать умение слушать воспитателя;

- аккуратность при работе с карандашами;

- развивать коммуникативные навыки;

- учить детей работать небольшим коллективом дружно.

**Материал к занятию:** дидактическая игра «Разложи фигуры в домики», геометрические фигуры квадрат, треугольник, круг; карточки на каждого ребенка с изображением круга, квадрата, треугольника, фломастеры разных цветов.

**Интеграция образовательных областей**.

Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Ход занятия:**

Ребята смотрите, у нас в группе появилась дорожка из кругов давайте по ней пройдем и, посмотрим куда же она приведет.  
Подходят к ковру, садятся на стульчики. ( они стоят кругом)  
Куда же мы попали? В страну геометрических фигур. Давайте посмотрим, какие же геометрические фигуры здесь живут.

**Воспитатель начинает загадывать загадки:**

- Нет углов у меня и похож на блюдце я.

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо.

Угадайте, друзья, кто же я?

***Дети*:** Круг.

**Воспитатель:**

Правильно это круг. Обведём его пальцем вот так. Давайте все вместе нарисуем пальчиком в воздухе круг.  
(Все дети вместе со взрослым делают нужные движения) . И скажем каким он у нас цветом. ( желтый).

- А вот это, ребята, какая геометрическая фигура?

- Не овал я и не круг, треугольнику не друг,

Вот такой я брат.

И зовут меня...

***Дети*:** Квадрат.

**Воспитатель:**

Правильно квадрат.  
Мы тоже обведём его пальцем, только теперь у меня палец делает движения вот так: сначала прямо, потом угол, палец поворачивает вниз до угла, затем снова угол, от угла ведём пальцем влево, угол, и ведём пальцем вверх. (Дети обводят пальчиком контур квадрата, скажем каким он у нас цветом ( красный).

- Кто, знает, как называется эта фигура?

- Три вершины, три угла, три сторонки у меня. Кто же я?

***Дети*:** Треугольник.

**Воспитатель:**

Это треугольник у него три угла давайте обведем его пальчиками. И он у нас какого цвета? ( зеленый).

(Попеременно, показывая круги и квадраты, треугольники разных цветов, спрашиваю у детей их название и цвет) .

**Дидактическая игра «Найди такую же»**

***Воспитатель:***Какиевы все молодцы. Правильно назвали все геометрические фигуры. А вы знаете,что в нашей группе очень много предметов, которые имеют такую же форму,  - круг, квадрат, треугольник.

Посмотрите, у каждого из вас под стульчиком лежит карточка с изображением круга, квадрата, треугольника. Возьмите и рассмотрите их. Затем внимательно посмотрите внимательно на нашу группу и найдите что-нибудь круглое, квадратное, треугольное.

(Дети в соответствии с изображением на карточке находят нужные предметы круглой, квадратной, треугольной формы.)

**Воспитатель:** Молодцы, с этим заданием вы тоже справились.

**Физкультминутка**:  
Паучок.  
Пау-пау-паучок паутиновый жучок  
Он на веточке сидел  
Да на солнышко смотрел  
Паутинку выпустил  
Покачался и уснул  
Здравствуй, здравствуй солнышко  
Солнышко-веселушко.

**Дидактическая игра «Разложи фигуры в домики»**

На ковре рассыпаны геометрические фигуры разного цвета и размера.

На столе разложены домики с круглыми, квадратными, треугольными окошками.

**Воспитатель:** Ребята, пока мы с вами играли, поднялся сильный ветер и геометрические фигуры потеряли свои дома. Давайте им поможем. Каждая фигура живет в домике такого же цвета, как и сама фигура. Раз, два, три – домик ищи.

Самостоятельная работа детей.

**Обведи по точкам.**

**Воспитатель:** Молодцы, с этим заданием вы тоже справились.

Дети рассаживаются за столы.

**Воспитатель:** Ребята, вам нужно обвести геометрическую фигуру по точкам, а затем нарисовать им глазки, носик, ротик.

После окончания работы рассматриваются портреты геометрических фигур.

**Итог занятия:**

Ребята, сегодня мы познакомились с геометрическими фигурами, как они называются? Помогли им вернуться домой и, поэтому жители страны геометрических фигур дарят нам набор геометрических фигур, чтобы мы их помнили.